

СОГЛАСОВАНА
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад «Руслан»
Протокол №1 от 29.08.202г.

УТВЕРЖДЁНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад «Руслан»
Приказ № 170 от 29.08.2022г

Согласовано
общим собранием родителей
Протокол №1 от «31»августа2022г.

**Рабочая
программа воспитания
к основной образовательной программе
МБДОУ «Детский сад «Руслан»**

г.Новый Уренгой 2022г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	1- 2
I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы	3 - 5
1.1.Цель Программы воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5- 8
1.2.1.Уклад образовательной организации	8- 10
1.2.2.Воспитывающая среда ДООУ	10
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	10-11
1.2.4. Социокультурный контекст	13-14
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	14-15
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	15
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	15-16
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	16-22
Раздел II. Содержательный	22
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	22-23
2.1.2. Социальное направление воспитания	23
2.1.3. Познавательное направление воспитания	23-24
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	24-25
2.1.5. Трудовое направление воспитания	25
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	25-26
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	26
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	26-35
Раздел III. Организационный	35-45
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	45-46
3.3. Организация предметно-пространственной среды	46-48
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	48-51
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	51
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	51-52
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы (Приложение 1)	52-63

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Руслан»» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Руслан» (далее – МБДОУ Детский сад «Руслан») и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МБДОУ Детский сад « Руслан» разработана в соответствии с:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 3.Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ). *Цели и целевые показатели:* воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» В 2020 г. Госдума приняла новую редакцию закона «Об образовании», в которой были закреплены новые принципы воспитания. Согласно данным изменениям дошкольное учреждение разработало рабочую Программу воспитания, делая акцент на усиление патриотического воспитания, сформированности понятия гражданственности, воспитания, уважения к культурному наследию страны и памяти защитников Отечества. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребёнка в обществе вообще и личностной готовности ребёнка к школе, в частности. Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.
- 4.Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- 5.СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
- 6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- 7.Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- 8.Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- 9.Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 01 июля 2021№ 2/21.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Руслан», реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной

деятельности. Назначение Программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад «Руслан» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Все направления воспитательной работы реализуются в рамках решения воспитательных задач ООП ДО через образовательные области – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

С учетом муниципальной специфики, реализуемой ООП, Программы развития МБДОУ «Детский сад «Руслан» - приоритетными направлениями воспитания на 2022-2023 учебный год выбраны: поддержка семейного воспитания , духовно- нравственное и патриотическое воспитание.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норма поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форма аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а так же оценочных и методических материалов, а так же в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад «Руслан» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также
- выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

МБДОУ «Детский сад «Руслан» организует воспитательный процесс по всем обозначенным направлениям воспитания. Большая часть воспитательных задач решается в рамках реализации ООП ДО через разные виды деятельности.

В рамках вариативной части рабочей программы воспитания на 2022-2023 учебный год, определены приоритетные направления работы, на основании глубокого анализа и специфики учреждения:

1) Поддержка семейного воспитания:

- Содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами.
- Содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.
- Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ДОУ.
- Поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей.
- Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

2) Духовно-нравственное воспитание:

- Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
- Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.
- Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.
- Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.
- Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы, реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

2 – 3 года	3 – 4 года
- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково	- Воспитывать положительные отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость,

<p>обратиться).</p> <p>- Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>любовь к родителям, близким людям.</p> <p>-Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.</p> <p>-Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам</p> <p>-Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</p> <p>-Воспитывать интерес к миру природы.</p>
<p>5 – 6 лет</p>	<p>6 – 8 лет</p>
<p>-Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.</p> <p>-Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <p>Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.</p> <p>-Прививать любовь к самобытной культуре</p> <p>Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.</p> <p>-Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>-Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>-Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.</p> <p>-Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>-Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p> <p>-Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков</p> <p>-Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>-Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.</p> <p>-Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p>

Задачи воспитания, обозначенные в рабочей Программе воспитания МБДОУ «Детский сад «Руслан» по направлениям: гражданское, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, приобщение к культурному наследию, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание решаются в рамках реализации ООП МБДОУ «Детский сад «Руслан».

В рабочей Программе воспитания на 2022-2023 учебный год на основании глубокого анализа деятельности ДОУ, уклада и специфики, определены приоритетными задачи воспитания по модулям

: «Семья , гражданское воспитание и социум», «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, экологическое воспитание», «Культурный каледоскоп», « Популяризация научных знаний среди детей», «Я здоровье берегу», « Я люблю трудиться».

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы МБДОУ «Детский сад «Руслан» основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных
- «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Основополагающими принципами формирования уклада жизни МБДОУ «Детский сад «Руслан» являются опора на традиции, тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной деятельности педагогов и детей.

В ДОУ существуют следующие традиции процесса воспитания:

➤ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Взаимодействие между дошкольниками разного возраста способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

➤ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

➤ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

➤ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре русского народа и своего родного края являются посещение музеев в нашем городе.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя: национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни:

государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально- исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество;
- уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности–осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
 - духовно-нравственное воспитание личности гражданина России– педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями и этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Традиционными для МБДОУ «Детский сад «Руслан» является проведение и организация:

- государственных праздников (День Защитника Отечества, День Победы, день государственного флага, День города Новый Уренгой, День России, международный женский день, День народного единства, День Космонавтики, и т.п.);
- народных праздников («Колядки рождественские», «Масленица», «Навруз», «Байрам-Курман», «Пасха»);
- сезонных праздников (День защиты детей, Летние посиделки, День Нептуна, Праздник «Осенние фантазии», Новогодние утренники, День Земли и т.п.);
- тематические мероприятия при взаимодействии с семьей и социумом , а именно семейные праздники, семейные марафоны, организация взаимодействия всех субъектов образовательных отношений в рамках семейного клуба «Ямальские стерхи», «Дорожный патруль» ежегодные фестивали «Дружба народов» и театральная неделя «Приходи сказка», «Принятие присяги кадетов», интерактивные праздники и онлайн встречи по просветительской работе с родителями и с представителями общественных организаций.

Уклад МБДОУ «Детский сад «Руслан» основан на выстраивании системного взаимодействия с семьями воспитанников, общественными и образовательными организациями, патриотическим клубом «Вымпел-Ямал» и социальными институтами города в решении вопросов образования и воспитания через социальные акции, семейное взаимодействие и масштабные событийные мероприятия интеллектуального, творческого, спортивного, художественно-эстетического направления, сохранении традиций жизни МБДОУ и моральном поощрении и стимулировании активности воспитанников, педагогов и родителей.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В МБДОУ «Детский сад «Руслан» воспитывающая среда строится по трем основным линиям:

- «от взрослого», который создает развивающую предметно - пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая развивающая среда ДОУ изменена в соответствии с брендом и максимального удовлетворения потребностей родителей в новых формах дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. В каждом в детском саду функционируют музейные комнаты: «Зал боевой Славы», «Казачий курень» и «Национальное подворье»; кабинеты психолога для реализации программ сказотерапии, песочной терапии, эстетично оформлены холлы и приемные групп, расширен спектр уникальных платных дополнительно предоставляемых услуг (коворкинг зоны : «Шахматы», «Умелые ручки», студия «Робототехника», видео- студия «Радуга», «Скалодром», «Греко-римская борьба»).

1.2.3.Общности (сообщество)ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Профессионально-родительская общность В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и, в дальнейшем, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям относятся:

- совет родителей;
- инициативная группа «Родительский патруль»
- совет Отцов
- клуб «Казачата»

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда

ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности относится:

Кадеты « Ямальские стерхи»; кадеты «Казачата», кадеты МЧС «Юные спасатели», кадеты МВД «Юные защитники», «Юный Патриот»;

- команда «ЮИДД»

- сообщество « Эколята Дошколята».

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада ДОУ.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка –обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

1.Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

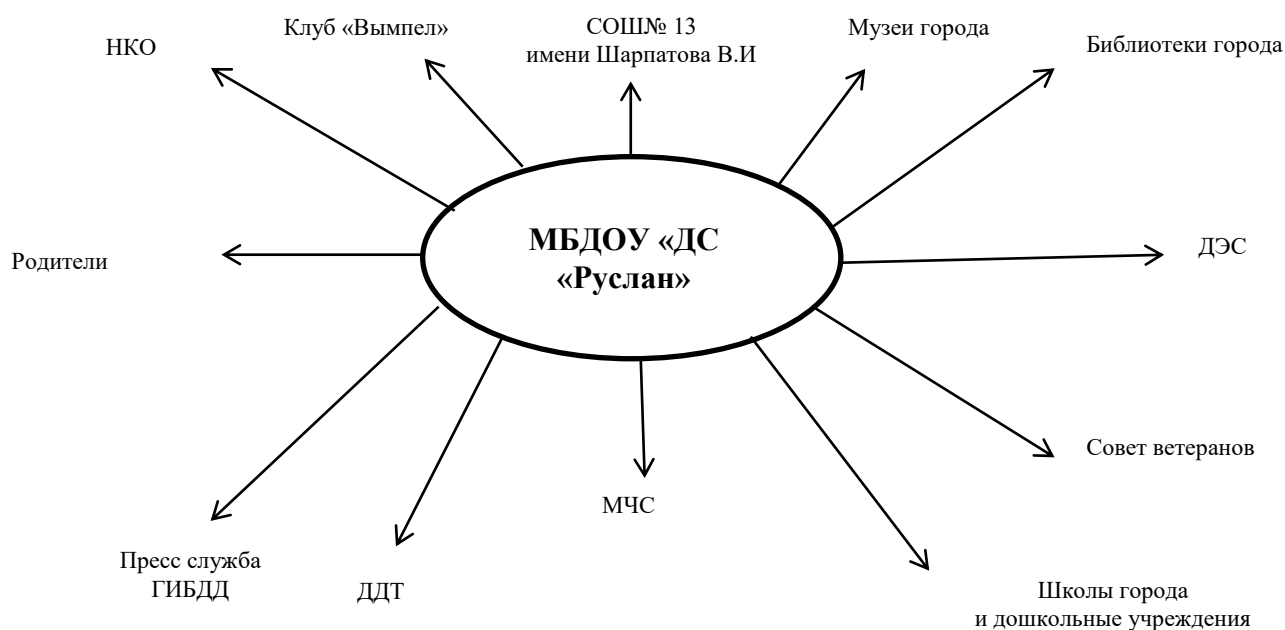
2.Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

3.Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

- 4.Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- 5.Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
- 6.Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 7.Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
- 8.Объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ Детский сад «Руслан» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
- 9.Установление партнерских взаимоотношений МБДОУ Детский сад «Руслан» с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В качестве партнеров выступают:

- общественные организации и образовательные организации города;
- Управление МЧС России по городу Новый Уренгой
- Социальные институты города (реализация проектов в рамках «Дня пожилого человека» и международного «Дня улыбки»).
- Патриотический клуб «Вымпел-Ямал»



1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания в МБДОУ «Детский сад «Руслан» выступают следующие основные виды деятельности:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды деятельности по реализации задач Рабочей программы воспитания, уникальные практики представлены в Программе развития МБДОУ «Детский сад «Руслан» и ООП.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ

1. Оценка содержания воспитательной работы:

- состояние патриотического воспитания
- состояние экологического воспитания
- состояние трудового воспитания
- состояние духовно-нравственного воспитания

2. Оценка условий организации воспитательной работы:

- Создание психолого-педагогических условий в группе
- Планирование работы с детьми по направлениям
- Оформление консультационных материалов для родителей
- Обеспечение постоянства требований родителей и педагога к ребенку

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

В рамках освоения ценностей ребенком, обозначенных в пояснительной записке в основных направлениях воспитательной работы заданы целевые ориентиры:

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств

		общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении деятельности.
Физическое и Оздоровительно е	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельность ,ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду , на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство Привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в

		самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

В рамках решения поставленных задач направлений воспитания вариативной части Рабочей программы воспитания.

Целевые ориентиры воспитательной работы отражены в таблице 2.

С учетом выбранных приоритетных направлений воспитания на 2022-2023 уч.г.: поддержка семейного и духовно нравственное воспитание, особое внимание следует уделить внимание на достижение целевых ориентиров по данным направлениям.

Целевые ориентиры воспитательной работы (Таблица 2).

Возраст	Целевые ориентиры
Поддержка семейного воспитания	
3-4 года	Ребенок эмоционально положительно реагирует на членов своей семьи, различает полярные состояния (веселый- грустный) близких людей, проявляет готовность к сочувствию и сопереживанию. Выполняет элементарные домашние поручения.
4-5 лет	Ребенок имеет представления об отдельных нормах и правилах поведения в семье, осознает право каждого на любимое занятие; различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких людей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций. Ребенок с интересом рассказывает о себе, членах своей семьи, о деятельности членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках.
5-6 лет	Ребенок с интересом рассказывает о себе (свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона), членах своей семьи, о профессии увлечениях членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках, дальних родственниках. Знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье. Имеет представления о последовательности событий в жизни человека, о сохранении чести рода, устанавливает простейшие родственные связи.
6-7 лет	Ребенок с интересом рассказывает о себе (свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона), членах своей семьи, о профессии увлечениях членов своей семьи, о семейных событиях, праздниках, дальних

	<p>родственников. Знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье. Имеет представления о последовательности событий в жизни человека, о сохранении чести рода, устанавливает простейшие родственные связи.</p> <p>Проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли. Проявляет осознанное отношение к доходам семьи.</p>
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	
3-4года	<p>Ребенок способен понять и принять «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя. В общении со сверстниками взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимодействует с одними и несколькими детьми; -способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. -использует доступные возрасту форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен; -доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; -испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения, в случае неодобрения со стороны взрослых.
4-5лет	<p>Ребенок понимает и принимает «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя. В общении со сверстниками и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет желание помочь, порадовать окружающих; -проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к сверстникам, взрослым, к семье; -способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения (вступает в речевое общение с окружающими, задает вопросы, отвечает на вопросы, слушает ответы других детей, рассказывает о событиях, приглашает к деятельности; адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выражает сочувствие, предлагает помощь); -участвует в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; -использует средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи); <p>Использует в речи формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра);</p> <ul style="list-style-type: none"> -использует обращения к взрослыми сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы; -обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.
5-6лет	<p>Ребенок понимает и принимает «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя. В общении со сверстниками и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); -умеет заботиться о младших, защитить тех, кто слабее, уважительно относится к окружающим; -проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к сверстникам, взрослым, к семье; -умеет дать оценку своим поступкам поступкам окружающих, умеет выразить свое отношение к окружающему, используя речевые средства, обороты; -знает правила речевого этикета и осознанно умеет следовать им в процессе общения;

	<ul style="list-style-type: none"> -знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой; -проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей; -доброжелательно относится к детям инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям.
6-7лет	<p>В общении со сверстниками и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет нравственные чувства эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; -испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий, поведения; <p>Умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</p> <ul style="list-style-type: none"> -не принимает лжи (в собственном поведении со стороны других людей); - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; -умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии, способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности; -оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; -имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; -знает правила речевого этикета и осознанно умеет следовать им в процессе общения; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой; -владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); -проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей; -доброжелательно относится к детям инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям; -имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителям и разных убеждений, представителями различных культур.
Гражданское воспитание	
3-4года	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей.
4-5лет	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей, проявляет интерес к их традициям.
5-6лет	Приветлив и уважителен в общении с детьми других национальностей, проявляет интерес к их культуре и традициям. С интересом рассказывает о своей национальной принадлежности, национальных традициях, соблюдаемых семьей.
6-7лет	Приветлив, уважителен в общении с детьми других национальностей, проявляет интерес к их культуре и традициям. С интересом рассказывает о своей национальной принадлежности, национальных традициях, соблюдаемых семьей, национальной культуре, языке, предках.
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	
3-4года	У ребенка должно появиться осмысление того, что окружающее его (дом, детский сад, улица, город) это и есть его малая Родина, к которой надо проявлять почтение, беречь. Ребенок проявляет интерес к людям военных профессий (особенно, если это близкие ему люди: папа, мама, дядя, бабушка). У ребенка возникает интерес к значимости данных профессий, через желание читать книги, петь песни, танцевать, брать военную роль в игре, участвовать в праздниках.

4-5лет	<p>Ребенок проявляет уважение к малой Родине.</p> <p>Ребенок проявляет уважение к людям разных военных профессий. Понимает, зачем надо уважать участников и героев войны.</p> <p>У ребенка возникает интерес к значимости военных профессий, через желание читать книги, петь песни, танцевать, брать военную роль в игре, участвовать в праздниках.</p> <p>У ребенка возникает интерес к людям, которые создали произведения (книги, музыка, картины), которыми может пользоваться любой человек.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным символам.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным праздникам и желание совместно с родителями или воспитателями участвовать в их праздновании. Ребенок проявляет интерес к специфике региона проживания: памятные места, праздники.</p>
5-6лет	<p>Ребенок уважает свою малую Родину. Проявляет интерес к региону и стране, где находится его малая Родина.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к законам и правилам, по которым живут в его стране. Ребенок проявляет уважение и испытывает чувство гордости за людей военных профессий, за участников войны, их героев и защитников Родины.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) и героям Отечества. Испытывает чувство гордости за знаменитых людей региона.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным символам</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным праздникам и желание участвовать в их праздновании.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к родному языку, как средству общения и познания. Ребенок проявляет интерес к уважению к разным национальностям детей и взрослых, которые его окружают. Понимает различие в жизни: специфика домашнего убранства, религиозные атрибуты, одежда, питание, игры, фольклор, праздники.</p> <p>Ребенок испытывает чувство гордости за свою принадлежность к определенной народности и ее специфике.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к истории и специфике региона проживания: памятные места, праздники. Испытывает чувство гордости за регион проживания.</p>
6-7лет	<p>Ребенок проявляет гордость за то, что проживает в своей стране и осознает себя гражданином Отечества.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к уважению к законам и правилам, по которым живут в его Отечестве.</p> <p>Ребенок проявляет уважение и испытывает чувство гордости за людей военных профессий, за участников войны, их героев и защитников Родины.</p> <p>Проявляет интерес к предкам, которые участвовали в военных действиях.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к выдающимся людям (писатели, поэты, художники и др.) страны и мира. Испытывает чувство гордости за знаменитых людей региона и Отечества.</p> <p>Проявляет интерес к героям Отечества и их истории.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным символам региона, где проживает. Ребенок проявляет гордость к государственным символам Отечества.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к государственным и региональным праздникам и желание участвовать в их праздновании.</p> <p>Ребенок испытывает гордость к своей национальной принадлежности и родному языку. Ребенок проявляет интерес и уважение к разным национальностям детей и взрослых, которые его окружают. Понимает различие в жизни: специфика домашнего убранства, религиозные атрибуты, одежда, питание, игры, фольклор, праздники.</p>

	<p>Ребенок проявляет интерес к истории и специфике страны проживания: города, памятные места, праздники и т.п..</p> <p>Испытывает чувство гордости, за регион и страну проживания.</p> <p>Ребенок с помощью взрослых пытается проявить собственную позицию по отношению к общественно-политическим процессам происходящим в России и мире. Ребенок проявляет интерес к осмыслению истории, духовных ценностей и достижений страны.</p>
Приобщение детей к культурному наследию	
3-4года	Ребенок проявляет желание заниматься творческой деятельностью.
4-5лет	Ребенок проявляет желание заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью, с интересом слушает рассказы о произведениях искусств.
5-6лет	Ребенок проявляет желание заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью, активно применяет различные техники, Ребенок с интересом слушает рассказы о произведениях искусств и объектах культуры, фольклоре, художественных промыслах и фольклоре. Ребенок обращает внимание на эстетику окружающего мира.
6-7лет	<p>Ребенок проявляет желание заниматься самостоятельной и совместной творческой деятельностью, активно применяет различные техники, Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии. Способен выразить себя в доступных видах деятельности. Ребенок с интересом слушает рассказы о произведениях искусств и объектах культуры, фольклоре, художественных промыслах и фольклоре. Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации.</p> <p>Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведений на родного и профессионального искусства.</p>
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
3-4года	<p>Ребенок умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящие вред.</p> <p>Проявляет активность в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Откликается на призыв к двигательной активности сверстников и взрослых, соблюдает элементарные правила.</p> <p>Дружелюбен во время двигательной активности.</p>
4-5лет	<p>Проявляет активность в самостоятельной двигательной деятельности, инициативность при организации двигательной активности.</p> <p>Сформированы гигиенические навыки и навыки самообслуживания в соответствии с возрастом.</p> <p>С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны.</p>
5-6лет	<p>Ребенок проявляет интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к спортивным событиям в стране.</p> <p>При выполнении физических упражнений ребенок: активен, настойчив, смел, самостоятелен, честен. Проявляет выдержку, организаторские навыки и желание помочь.</p> <p>Сформированы гигиенические навыки и навыки самообслуживания в соответствии с возрастом.</p> <p>С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны.</p>
6-7лет	<p>Ребенок проявляет интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям подвижным играм; к спортивным событиям в стране.</p> <p>Стремится улучшать результаты выполнения физических упражнений.</p> <p>У ребенка сформированы и успешно применяются гигиенические навыки в повседневной жизни; проявляет самоконтроль при выполнении действий по</p>

	<p>самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил; умеет прислушиваться к своему самочувствию.</p> <p>С интересом слушает и рассказывает о различных видах спорта, событиях спортивной жизни страны, спортивных традициях своей семьи.</p> <p>Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, адекватно реагирует на победу и проигрыш в спортивных состязаниях.</p>
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
3-4года	<p>Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам труда.</p> <p>Ребенок замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых. Дружелюбен во время трудовой деятельности.</p>
4-5лет	<p>Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей.</p> <p>Дети самостоятельно умываются, готовят свое рабочее место, доводят дело до конца.</p> <p>Ребенок замечает беспорядок в одежде и устраняет его. Проявляет инициативу в оказании помощи. Дружелюбен во время трудовой деятельности.</p>
5-6лет	<p>Ребенок выражает положительное отношение, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей.</p> <p>У детей проявляется культура трудовой деятельности в бережном отношении к инструментам, материалам.</p> <p>У детей сформированы навыки самообслуживания в соответствии с возрастом. Дети являются активными участниками совместной трудовой деятельности.</p>
6-7лет	<p>Ребенок выражает положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий, к результатам своего труда и других людей. Возникает стойкая потребность трудиться, помогать, получать и выполнять поручения.</p> <p>Проявляют навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности, умеют выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах трудовой деятельности, реагируют на результаты коллективного труда.</p> <p>Осознанно выбирает этикетную форму общения в зависимости от ситуации, роли при трудовом взаимодействии.</p>
Экологическое воспитание	
3-4года	<p>Ребенок понимает необходимость бережного отношения к объектам природы.</p> <p>Ребенок выражает эмоциональный отклик готовностью включиться в совместную с воспитателем. Родителем деятельность, направленную на поддержку и обеспечение необходимых условий для обитателей природы.</p> <p>Ребенок начинает применять элементарные правила поведения в природе при помощи взрослого.</p>
4-5лет	<p>Ребенок соблюдает элементарные правила поведения бережного отношения к природе. Ребенок испытывает радость от общения с живыми существами, которые находятся рядом.</p>
5-6лет	<p>Ребенок осознанно применяет правила поведения в природе, участвует в природоохранных мероприятиях. Ребенок оказывает помощь младшим дошкольникам в освоении правил бережного отношения к природе.</p> <p>Ребенок выражает свое отношение к природе через разные виды детской деятельности.</p>
6-7лет	<p>У ребенка сформировано осознанно-правильное ценностное отношение к природе. Ребенок хорошо ориентируется в правилах поведения в природе.</p> <p>Ребенок осознанно участвует в природоохранных мероприятиях. Ребенок – помощник, защитник природы.</p> <p>Ребенок выражает свое отношение к природе через разные виды детской деятельности.</p>

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ Детский сад «Руслан» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад «Руслан».

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания ДОУ . Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1, года до 8 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ Детский сад «Руслан».

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1)Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2)Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3)Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3.Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико –эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития;
- материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания МБДОУ Детский сад «Руслан»;
- планирование воспитательной работы в МБДОУ Детский сад «Руслан».

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания МБДОУ Детский сад «Руслан» является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 1,5 года до 8 лет по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) и направлениям работы МБДОУ Детский сад «Руслан» (духовно-нравственное развитие личности, духовно-нравственное воспитание личности гражданина России).

Рабочая программа воспитания МБДОУ Детский сад «Руслан» не является не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам МБДОУ Детский сад «Руслан» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Детское дошкольное учреждение в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании

и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МБДОУ Детский сад «Руслан» — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей. Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности. Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача МБДОУ «Детский сад «Руслан» с участием отцов в ДОУ проводятся:

- конкурсы игрушек-самоделок;
- спортивные развлечения.

Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Работа отцов в составе родительского комитета группы, в составе Совета ДОУ, приобщает их к делам и заботам ДОУ, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

Многие семьи МБДОУ Детский сад «Руслан» состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам МБДОУ Детский сад «Руслан» необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять

его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в ДОУ.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо:

-систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые закармливают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

- Педагоги МБДОУ «Детский сад «Руслан» разъясняют родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;
- систематически организуют с воспитанниками ДОУ и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДОУ и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

- предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, День России, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День труда, День России).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным

представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДООУ и в групповых уголках.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует с детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДООУ, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ Детский сад «Руслан», в сетях и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо

зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты МБДОУ «Детский сад «Руслан». Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Работа с родителями в группах раннего возраста. Первые дни посещения ребенком детский сад особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в МБДОУ. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, пока им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда подчеркивает, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

В младшей группе продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада. В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношения ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником. Педагог показывает родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще спрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей. Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта

в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду. Все эти рекомендации оформляются и размещаются на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте МБДОУ «Детский сад «Руслан»

Работа с родителями в средней группе.

В начале учебного года педагог, выясняет, что изменилось в условиях жизни воспитанников МБДОУ «Детский сад «Руслан». В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует

предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп.

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим. Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и

папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад «Руслан» порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники ДОУ расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в родном городе.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям)

детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Мой город Новый Уренгой», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях города Новый Уренгой, помогут:

- консультации,
- демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте МБДОУ «Детский сад «Руслан» ,
- организация выставок книг, которые читаются в ДОУ, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной ДОУ работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники ДОУ и в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад «Руслан» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательные значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ «Детский сад «Руслан» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

МБДОУ «Детский сад «Руслан» наравне с воспитанниками обучающимися по основной образовательной программе посещают ДОУ дети обучающиеся по адаптированным образовательным программам для ЗПР, ФНР. Особые условия к организации РППС, использование

форм, методов и приемов в воспитательной и образовательной деятельности описаны в АОП для ЗПР, для ФНР.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Развивающая предметно-пространственная среда

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 « Об утверждении СанПин 3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и отражена в ООПДО.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад «Руслан» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- Подбор художественной литературы;
- Подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-

- ролевых, театральных, дидактических игр);
- -подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности(самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).
 - Имеются кабинеты оснащенные специальным оборудованием и методическими пособиями:
 - методический кабинет
 - спортивный зал
 - кабинет психолога
 - кабинет учителя – логопеда
 - музыкальный зал
 - музейные комнаты и т.д.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Руслан» на текущий учебный год.

Методическое сопровождение

№	Автор	Наименование	Издательство
Поддержка семейного воспитания			
1.	Коломийченко Л.В.	Дорогою Добра	М: ТЦ Сфера, 2017
Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности			
1.	Баранникова О.Н.	Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду	М: АРКТИ, 2007
2.	Дерягина Л.Б.	Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине»	СПб: Литера, 2007
3.		Дошкольникам о Защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А.Кондыкинской	М: ТЦ Сфера, 2006
4.	Дыбина О.Б.	Ребенок и окружающий мир	М: Мозаика-Синтез, 2005
5.	Ветохина А.Я.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	СПб: Детство-Пресс, 2010
6.	Коломийченко Л.В.	Дорогою Добра	М: ТЦ Сфера, 2017
7.	Манько А.В.	Российская государственность: атрибуты самодержавной власти	М: Школьная пресса, 2003
8.	Маханева М.Д.	Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста	М: Мозаика-Синтез, 2004
9.	Мосалова Л.Л.	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	СПб: Детство-Пресс, 2010
10.	Натарова В.И.	Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для педагогов ДОУ	Воронеж: ТЦ Учитель, 2005
11.	Новицкая М.Ю.	Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду	М: Линка-Пресс, 2003
12.	Остапец А.А.	Патриотическое воспитание детей средствами краеведо-туристской деятельности	М: АРКТИ, 2003
13.	Ривина Е.К.	Герб и флаг России. Знакомим	М: АРКТИ, 2003

		дошкольников и младших школьников с государственными символами	
14.	Ривина Е.К.	Государственные символы России. Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста.	М: АРКТИ, 2009
15.	Смирнова Т.В.	Дошкольникам о Москве и родной стране.	М: Издательство Скрипторий 2003, 2010
16.	Татаринкова Л.Ю.	Права маленького гражданина. Серия Малышам о Родине	СПб: ИД Литера, 2007
Духовное и нравственное воспитание			
1.	Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	М: Просвещения, 2009
2.	Меньшикова О.А.	Программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Живые узелки»	ГБУ ПК «ЦППМСР»
3.	Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С.	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»	М: ООО Русское слово – учебник, 2019
4.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.	Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.	М: ТЦ Сфера, 2015
5.	Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н.	Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре	СПб: Детство-пресс, 2012
6.	Панина С.М.	Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно образовательной деятельности	Волгоград: Учитель, 2016
7.	Куприна А.С., Бударина Т. А., Маркеева О.А., Корепанова О.Н. и др.	Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений	3-е изд., перераб. и дополн. СПб: Детство-пресс, 2015
8.	Чагин Г.Н.	Народы и культуры Урала. XIX – XXI вв.	Издательство Сократ, 2015
9.	Буре Р.С.	Нравственно-духовное воспитание в детском саду	М, 2010
10.	Островская Л.Ф.	Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника	М: Просвещение, 2010
11.	Сулова Э.К.	Воспитание у детей этики межнационального общения	М, 2011
Приобщение детей к культурному наследию			
1.	Попова Е.А., Шеншина Т.В.	Игровой метод «Оживающая картина» для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	Вопросы дошкольной педагогики №9 (26), 2019
2.	Братская Т.Б., Кобренкова С.М., Кузьмичева Л.В., Москаленко Н.И.	Программа художественного воспитания в детском саду	М, 2013
3.	Копцева Т.А.	Программа Природа и художник	М: Владос, 1999

4.	Казакова Т.Г.	Программа Интеграция	М: Педагогическое общество России, 2015
5.	Ашиков В.И., Ашикова С.Г.	Программа Семицветик	М: Педагогическое общество России, 1999
6.	Комарова Т.С.	Программа Красота. Радость. Творчество	М, 1988
7.	Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г.	Программа Гармония	М: Виоланта, 2000
8.	Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г.	Программа Синтез	М, 2000
9.	Трубникова М.А.	Программа Играем в оркестре по слуху	М: Виоланта, 1998
10.	Петрова В.А.	Программа Малыш	М: Гном-Пресс, 1999
11.	Радынова О.П.	Программа Музыкальные шедевры	М: Просвещение, 1995
12.	Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г..	Программа Театр-творчество-дети	М, 1999
13.	Мерзлякова С. И.	Программа Волшебный мир театра	М: Русское слово, 2019
14.	Коренева Т.Ф.	Программа В мире музыкальной драматургии	М: Владос, 1999
15.	Меркулова Л. Р.	Программа Оркестр в детском саду	М: Сфера, 2008
16.	Копцева Т. А.	Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для детских дошкольных учреждений Природа и художник	М: Владос, 2005
17.	Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И.	Программа Росинка. Модуль В мире прекрасного	М: Баланс, 2020
18.	Куревина О.А.	Программа Синтез искусств в эстетическом воспитании	М: Линка-ПРЕСС, 2003
19.	Воробьева Д.И.	Программа Гармонизация развития	СПб: Детство-пресс, 2006
20.	Соломенникова О.А.	Программа по художественному творчеству детей 5-7 лет Радость творчества	М: Мозаика-Синтез, 2005
21.	Мацкевич М.В.	Программа Войди в мир искусства	М: Мозаика-Синтез, 2008
22.	Золочевский С.А.	Программа развития цветовосприятия детей 6-7 лет Какого цвета мир?	Аспект Пресс, 1994
23.	Васина Н.Э., Сулова О.А.	Программа С кисточкой и музыкой в ладошке	М: ЛИНКА-пресс, 1997
24.	Кислякова И.	Музейно-образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста Дом	Петрозаводск, 2016
25.	Ходонович Л.С.	Технология процесса музыкального творчества развития ребенка	ИВЦ Минфина, 2007
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья			
1.	Абульханова-Славская К.А.	Стратегия жизни	М: Мысль, 1991
2.	Бернштейн Н.А.	Физиология движений и активность. Под ред. Газенко О.Г.	М: Наука, 1990
3.	Воротилкина И.М.	Формирование самостоятельности и активности у детей дошкольного возраста в	Хабаровск, 1998

		процессе физического воспитания	
4.	Гориневский В.В.	Физическая культура и здоровье	М: Физкультура и спорт [и др.], 1945
5.	Шилова И.К. и др.	Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошкол. учреждений. науч. ред. Безруких М.М.	Н.Новгород: ВЛАДОС, 2001с.
6.	Малинина С.В.	Физкультурная деятельность как основа формирования физической культуры	С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. СПб, 2000
7.	Крулехт М.В.	Дошкольник и рукотворный мир; педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности	СПб: Детство-пресс, 2002
8.	Курьсь В.Н., Сляднева Л.Н, Шиянова Г.В.	Образование детей дошкольного возраста в области физической культуры. Теоретический аспект: Монография	Ставрополь: Ставрополье, 2006
9.	Лисина М.И., Силвестру А.И.	Психология самосознания у дошкольников	Кишинев, 1983.
10	Логинова В.И.	Формирование системности знаний у детей дошкольного возраста	Научная диссертация, 1984
11.	Токаева Т.Э.	Ребенок дошкольного возраста как субъект физкультурно-оздоровительной деятельности	
12.	Токаева Т.Э.	Мир физической культуры и здоровья	Пермь: Кн. мир, 2002
13.	Шапкова Л.В.	Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры	Научно-теоретический журнал №1, 1998
14.	Шебеко В.Н.	Воспитание ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности	Дошкольное воспитание №5, 2011
15.	Деркунская В.А.	Диагностика культуры здоровья дошкольников	Пермь: Книжный мир, 200
16.	Грядкина Т.С.	Образовательная область Физическое развитие. Методический комплект программы Детство (с 3 до 7 лет). ФГОС	Мозаика-синтез, 2010
17.	Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду	Педагогическое общество России, 2005
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение			
1.	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации	М: Мозаика-Синтез, 2005
2.	Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника Пособие для педагогов дошкол. учреждений: Програм.-метод. пособие	М: ВЛАДОС, 2003
3.	Нечаева В.Г.	Воспитание дошкольника в труде	М: Мозаика-Синтез, 1990
4.	Пилюгина М.	Примерная парциальная программа дошкольного образования Трудовые ступеньки	Оренбург, 2020

5.	Сергеева Д.В.	Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности	Просвещение, 1987
Экологическое воспитание			
1.	Николаева С.Н.	Парциальная программа Юный эколог	Мозаика-Синтез, 2016
2.	Николаева С.Н.	Парциальная программа Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада	Мозаика-Синтез, 2016
3.	Николаева С.Н.	Парциальная программа Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада	Мозаика-Синтез, 2016
4.	Николаева С.Н.	Парциальная программа Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада	Мозаика-Синтез, 2016
5.	Николаева С.Н.	Парциальная программа Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада	Мозаика-Синтез, 2016
6.	Воронкевич О.А.	Парциальная программа Добро пожаловать в экологию	Детство-пресс, 2018

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ. Для реализации Программы уклад целенаправленно проектируется командой детского сада и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад описан в следующих документах:

-Устав ДОУ

- локальные нормативные акты, в том числе правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, кодекс этики сотрудников ГБДОУ;

- внутренняя символика (эмблема организации, эмблемы и названия групп и другое).

-Отражение ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: специфике организации видов деятельности; обустройстве развивающей предметно-пространственной среды; организации режима дня; разработки традиций и ритуалов; праздниках и мероприятиях:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Руслан».

- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад «Руслан».

- Обеспечение принятия уклада всеми участниками образовательных отношений:

Должностные инструкции сотрудников образовательной организации, договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с социальными партнерами образовательной организации.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую– воспитанию необходимых качеств; «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются–нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; «от–ребенка»,который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого

Приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с

календарным планом воспитательной работы образовательной организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно –значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

-оформление помещений;

– оборудование;

- игрушки.

–РППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы Российской Федерации, города Новый Уренгой и организации, среда отражает региональные особенности ЯНАО, среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции города Новый Уренгой . Вся среда детского сада должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС образовательная организация ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Руслан » на текущий учебный год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможности ребенка охранно-педагогической развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности. В основе организации предметно-развивающей среды детского сада также лежат методические рекомендации «Развивающая предметно- пространственная среда в детском саду.

Принципы построения, советы, рекомендации» Н.В.Нищевой, Баряевой, Шевченко С.Г.

Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площадки и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

Коллективом группы создается проект по созданию развивающей предметно- пространственной среды (далее РППС), при этом учитываются принципы ФГОС ДО, особенности детей с ОНР, (или ЗПР) (в зависимости от специфики группы), задач, стоящих перед педагогами для организации коррекционно-развивающей работы с этими детьми.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СФЕРЕ ЕГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ДООУ.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Ответственность за реализацию Рабочей Программы воспитания МБДОУ «Детский сад «Руслан»

несут заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, социальный педагог.

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется методической службой ДОО. Регулярно и своевременно осуществляется методическая работа через разные эффективные формы: семинары-практикумы, консультации, смотры-конкурсы, педагогические советы, образовательные экскурсии, тренинги для сплочения педагогического коллектива.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться.

Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию

взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма; опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;

Управление МБДОУ осуществляется в режиме функционирования. Заседания органов управления МБДОУ проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний. Принятие локальных нормативных актов МБДОУ проходит на заседаниях управляющих органов.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методической литературы, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; –вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – родителями воспитанников.

Учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Руслан», ФГОС дошкольного образования условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад » в соответствии с ФГОС. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. Создана аудио- и видеотека музыкальной направленности. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. В ДОУ имеется современная информационная база: выход в Интернет, сайт МБДОУ «Детский сад «Руслан» <http://руслан-ямал.рф/> отвечает требованиям статьи 29 закона «Об образовании в РФ». ДОУ обеспечивает координацию работ по информационному наполнению и обновлению сайта.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты. С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, в ДОУ создан официальный сайт ДОУ, Telegram, Вконтакте, где регулярно пополняется информация. Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных. Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, подготовить методические разработки для образовательного процесса. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Информация о нормативно-методическом обеспечении Программы:

1. Программа развития МБДОУ «Детский сад «Руслан на 2021-2025 годы.

2. Должностные инструкции заместителя заведующего по ВМР, воспитателя, старшего воспитателя, специалистов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, помощники воспитателей.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по этапам: погружение-знакомство, –реализуется в формах(чтение, просмотр, экскурсии т.п.) разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; – организация – события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с МБДОУ «Детский сад «Руслан» по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности. При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности. Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Руслан» должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей Программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками МБДОУ «Детский сад «Руслан» и отражаться в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование ООП МБДОУ «Детский сад «Руслан» предусматривает разделение на периоды, то в календарном плане воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Руслан» должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода.

Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

В календарном плане воспитательной работы раздел «Целевая аудитория» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители)).

Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и воспитатели, и специалисты МБДОУ «Детский сад «Руслан». Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- Заведующий ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатель, специалисты – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- Музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;
- Инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие».

Календарный план МБДОУ «Детский сад «Руслан» воспитательной работы утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к рабочей программе воспитания.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Руслан» на текущий учебный год.

Примерный календарный план воспитательной работы

Возраст	«Сетевые» мероприятия	Воспитательные события (крупные мероприятия)	Индивидуальные мероприятия (мероприятия на выбор)
<i>Семья</i>			
3-4 года	Игры и мастер-классы для детей и взрослых «Родительский маркет» Парад близнецов. «Тик-ток» по теме «Традиции моей семьи». Лайфхак от многодетной семьи	Цикл мероприятий по просвещению родителей «Компетентный родитель». Фестиваль-конкурс многодетных семей «7Я». Фотовыставка «Моя семья – счастливое мгновение!». « День Семьи» Поход с семьями	Выставка совместных творческих работ «Лаборатория идей» Кафедра эффективного родительства «Быть родителем – моя новая профессия!» Творческие мастерские

	<p>«Мое доброе утро!». Мастер-классы совместно с родителями «Творим вместе». Семейная гостинная «Мы вместе-мы едины», посвященное дню народного единства (совместно с диаспорами г.Новый Уренгой)</p>	<p>воспитанников на озеро Безымянное</p>	<p>«ОчУМЕЛЫЕ ручки».</p>
4-5 лет	<p>Игры и мастер-классы для детей и взрослых «Родительский маркет» Парад близнецов. Финансовая академия для молодых родителей «Семейная копилка». Семейная гостинная «Мы вместе-мы едины», посвященное дню народного единства(совместно с диаспорами г.Новый Уренгой)</p>	<p>Цикл мероприятий по просвещению родителей «Компетентный родитель». Фестиваль-конкурс многодетных семей «7Я». Ярмарка семейных талантов «Звездный час». Развлекательное мероприятие «Хочу все знать» (совместно с родителями) Поход с семьями воспитанников на озеро Безымянное</p>	<p>Конкурс видеороликов «Моя семья самая...». Выставка совместных творческих работ «Лаборатория идей». Семейная дистанционная игра в социальной сети ВКонтакте «Где логика? Играем вместе». Игровые баттлы между семьями по разным темам и направлениям «Семейные баттлы». Творческие мастерские ОчУМЕЛЫЕ ручки».</p>
5-6 лет	<p>Игры и мастер-классы для детей и взрослых «Родительский маркет». Парад близнецов. Краевое мероприятие «Экономический туризм» на открытой площадке «Детский образовательный туризм». Клуб «Совет отцов» Семейная гостинная «Мы вместе-мы едины», посвященное дню народного единства(совместно с диаспорами г.Новый Уренгой)</p>	<p>Цикл мероприятий по просвещению родителей «Компетентный родитель». Фестиваль-конкурс многодетных семей «7Я». Поход с семьями воспитанников на озеро Безымянное</p>	<p>Конкурс видеороликов «Моя семья самая...». Выставка совместных творческих работ «Лаборатория идей». Семейная дистанционная игра в социальной сети ВКонтакте «Где логика? Играем вместе». Игровые баттлы между семьями по разным темам и направлениям «Семейные баттлы». Творческие мастерские «ОчУМЕЛЫЕ ручки».</p>
6-7 лет	<p>Игры и мастер-классы для детей и взрослых «Родительский маркет». Парад близнецов мероприятие «Экономический туризм» на открытой площадке «Детский образовательный туризм». Проект «Моя трудовая династия». Семейная гостинная «Мы вместе-мы едины», посвященное дню народного</p>	<p>Цикл мероприятий по просвещению родителей «Компетентный родитель». Фестиваль-конкурс многодетных семей «7Я». Семейная конференция «Герб моей родословной». Семейный спортивный фестиваль «Тур слет с КОМПАСом». Поход с семьями воспитанников на озеро Безымянное</p>	<p>Конкурс видеороликов «Моя семья самая...». Выставка совместных творческих работ «Лаборатория идей». Семейная дистанционная игра в социальной сети ВКонтакте «Где логика? Играем вместе». Игровые баттлы между семьями по разным темам и направлениям «Семейные баттлы». Творческие мастерские «ОчУМЕЛЫЕ ручки». «Интеллектуальный пинг-</p>

	единства(совместно с диаспорами г.Новый Уренгой)		понг или Дети бросают вызов». Семейная игра с ЧАТ-ботом по разным темам «СаБОТаж».
Развитие социального и эмоционального интеллекта			
3-4 года	Фестиваль «Дружба и мир», посвященный Разработка сборника «Сказки народов России на новый лад» (совместная работа родителей, диаспор города, педагогов и детей).	Литературная викторина посвященная Международному дню детской книги (с 1967 г. в день рождения Ханса Кристиана Андерсена по решению Международного совета по детской книге (ИБВУ)	Изготовление игрушек народов России.
4-5 лет	Фестиваль «Дружба и мир», посвященный Международному дню мира (совместно с диаспорами города, родителями). Разработка сборника «Сказки народов России на новый лад» (совместная работа родителей, диаспор города, педагогов и детей).	Разработка сборника «Игры разных народов России». Литературная викторина посвященная Международному дню детской книги (с 1967 г. в день рождения Ханса Кристиана Андерсена по решению Международного совета по детской книге (ИБВУ)	Изготовление игрушек народов России.
5-6 лет	Фестиваль «Дружба и мир», посвященный Международному дню мира (совместно с диаспорами города, родителями). Разработка сборника «Сказки народов России на новый лад» (совместная работа родителей, диаспор города, педагогов и детей).	Фольклорный праздник «Навруз». Литературная викторина посвященная Международному дню детской книги (с 1967 г. в день рождения Ханса Кристиана Андерсена по решению Международного совета по детской книге (ИБВУ)	Разучивание пословиц и поговорок разных народов России; ознакомление с народными играми, с национальной кухней. Проект «Великие песни Великой Победы на разных языках планеты». Онлайн экскурсии в музеи национальностей.
6-7 лет	Фестиваль «Дружба народов».	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».	Презентация костюмов разных национальностей России. Фестиваль «Национальные подворья» в рамках Дня города. Конкурс чтецов «Дружба шагает по планете». Онлайн экскурсии в музеи национальностей.
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности			
3-4 года	Мероприятия посвященное 9 мая « Этих дней не смолкнет слава» совместно с ВПЦ « Вымпел-Ямал»	Конкурс «Семейный герб». Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов. Фестиваль детского творчества, посвященный дню Защиты детей.	«Как служат на заставе», рассматривание картин о пограничниках на посту, чтение А. Барто «На заставе», «Что могут солдаты?». Беседа «Быт казаков» в мини-музее« Казачий

			курень». ГТО для самых маленьких. Рассматривание военной технике разного поколения в мини-музее «Военная техника».
4-5 лет	<p>Литературно-музыкальный досуг с детьми «Я люблю тебя, Россия».</p> <p>Торжественное посвящение в кадеты с участием кадетов школы, родителей, педагогов, детей и диаспор города)</p> <p>Мероприятия посвященное 9 мая «Этих дней не смолкнет слава» совместно с ВПЦ « Вымпел-Ямал»</p> <p>Праздничная программа« Тебе Россия посвящаем!», посвященное Дню России совместно с ВПЦ « Вымпел-Ямал»</p>	<p>Конкурс рисунков «Россия – родина моя».</p> <p>Квест- игра «Москва – главный город нашей страны».</p> <p>Литературно-музыкальный досуг с детьми «Я люблю тебя, Россия».</p> <p>Фестиваль детского творчества, посвященный дню Защиты детей.</p>	<p>Онлайн-путешествие по разноцветной земле «Города и жизнь людей».</p> <p>Мастер-класс посвященный дню инвалидов «Наши руки не знают скуки»</p> <p>Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам».</p> <p>Участие в ежегодных акциях «Посылка детям-тундровикам».</p>
5-6 лет	<p>Экскурсия в УМВД города и поздравление сотрудников ОУМВД с праздником.</p> <p>Конкурс, посвящённый безопасности дорожного движения «Светофор всегда на страже» (совместная работа с представителями ГИБДД города).</p> <p>Фестиваль «Венок дружбы» (совместная работа с социальными институтами города, некоммерческими организациями, родителями.).</p> <p>Игра-викторина совместно с кадетами школ «Доброта и толерантность – спутники кадета».</p> <p>Мероприятия посвященное 9 мая «Этих дней не смолкнет слава» совместно с ВПЦ</p>	<p>Конкурс рисованного мультфильма «Россия – Родина моя»</p> <p>Видео-путешествие «Москва – столица нашего Отечества!».</p> <p>Фестиваль детского творчества, посвященный дню Защиты детей.</p>	<p>Мероприятие, посвященное Международному дню волонтера «Твори добро».</p> <p>Семейная гостиная «Мы вместе – мы едины», посвященное Дню народного единства.</p> <p>День памяти воинов-интернационалистов «Чтим и помним!».</p>

	<p>« Вымпел-Ямал»</p> <p>Праздничная программа« Тебе Россия посвящаем!», посвященное Дню России совместно с ВПЦ « Вымпел-Ямал»</p>		
6-7 лет	<p>Межрегиональный конкурс на знание истории региональных и государственных символов «Гордо реет триколор» (привлечение представителей Городской Думы, СОШ).</p> <p>Конкурс-фестиваль патриотических песен и танцев «Георгиевская ленточка» (совместная работа с кадетами школы).</p> <p>Конкурс, посвящённый Дню гражданской обороны РФ «Предотвращение. Спасение. Помощь» (совместная работа с МЧС, УМВД города).</p> <p>Городской конкурс строя и песни «Орлята»(совместно с социальными институтами города, родителями и педагогами).</p> <p>Мероприятия посвященное 9 мая « Этих дней не смолкнет слава» совместно с ВПЦ « Вымпел-Ямал»</p> <p>Праздничная программа« Тебе Россия посвящаем!», посвященное Дню России совместно с ВПЦ « Вымпел-Ямал»</p>	<p>Конкурс мультфильмов «Россия – история моя».</p> <p>Спартакиада «К защите Родины готов!»</p> <p>Тематический день «С этих дней не смолкнет слава».</p> <p>Выставка игрушек-самоделок «Парад военной техники».</p> <p>КВН по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина»</p> <p>Фестиваль детского творчества, посвященный дню Защиты детей.</p>	<p>Акция «Свеча Памяти». День памяти воинов-интернационалистов «Чтим и помним!».</p> <p>Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам».</p> <p>Участие в ежегодных акциях «Посылка детям - тундровикам».</p> <p>Рассматривание военной технике разного поколения в мини-музее «Военная техника».</p>
Работа с социумом			
3-4 года	<p>Акции «Сделай доброе дело».</p> <p>Акция « Помогите птицам»Международный день птиц (в 1906 г. была подписана</p>	<p>Фотовыставка «Радуга эмоций».</p> <p>Выставка работ «Добрые слова – хорошие поступки».</p> <p>Фестиваль « Дружба и мир»,посвященный международному дню мира</p>	<p>Мультрадуга.</p>

	<p>Международная конвенция об охране птиц)</p> <p>«Герой спасатель всегда рядом» (совместно с ВПЦ Вымпел-Ямал). Мероприятия посвященное к Дню спасателя</p>	<p>(совместо с диаспорами г.Новый Уренгой)</p> <p>Семейная гостиная «Мы вместе - мы едины», посвященное Дню народного единства(совместно с диаспорами г.Новый Уренгой)</p>	
4-5 лет	<p>Акция «Поделись улыбкой с миром» (совместно с СОШ).</p> <p>Акция «Дерево пожеланий».</p> <p>Социальная акция «Твори добро и Коробка Храбрости» сбор мини-боксов для пожилых людей, больных детей, бездомных животных.</p> <p>Акция « Помогите птицам»</p> <p>Международный день птиц (в 1906 г. была подписана Международная конвенция об охране птиц)</p> <p>«Герой спасатель всегда рядом» (совместно с ВПЦ Вымпел-Ямал). Мероприятия посвященное к Дню спасателя</p>	<p>КОП «Мастерские добрых дел».</p> <p>Конкурс-выставка самодельных книжек-малышек «Моя любимая книжка».</p> <p>Фестиваль « Дружба и мир», посвященный международному дню мира (совместно с диаспорами г.Новый Уренгой)</p> <p>Семейная гостиная «Мы вместе - мы едины», посвященное Дню народного единства(совместно с диаспорами г.Новый Уренгой)</p>	<p>Тематический день «День любимой игрушки».</p>
5-6 лет	<p>Онлайн-концерт «Высшая ценность земли».</p> <p>Флешмоб «Дари добро».</p> <p>Организация театральных постановок для малышек и детей начальной школы + видеозаписи для детей, не посещающих ДОУ.</p> <p>Экскурсия в музейную комнату «Казачий курень»</p> <p>Акция « Помогите птицам»</p> <p>Международный день птиц (в 1906 г. была подписана Международная конвенция об охране</p>	<p>Акция «День Улыбки».</p> <p>Акция «Радуга настроения».</p> <p>Фестиваль « Дружба и мир», посвященный международному дню мира (совместно с диаспорами г.Новый Уренгой)</p> <p>Мероприятия посвященное к Дню спасателя «Герой спасатель всегда рядом»(совместно с ВПЦ Вымпел-Ямал) Семейная гостиная «Мы вместе - мы едины», посвященное Дню народного единства(совместно с диаспорами г.Новый Уренгой)</p>	<p>Тематический день «День дружбы».</p> <p>Конкурс-выставка самодельных книг «Сказания о Земле Пермской».</p> <p>Фотовыставка «В мире доброты».</p> <p>Виртуальные экскурсии</p> <p>Видеоблог «Речевой этикет».</p>

	птиц) «Герой спасатель всегда рядом» (совместно с ВПЦ Вымпел-Ямал). Мероприятия посвященное к Дню спасателя		
6-7 лет	Онлайн-марафон «Дари добро». Социальные акции: «Не держи зла – держи шарик», «Лицо без улыбки – большая ошибка». Акция « Помоги птицам» Международный день птиц (в 1906 г. была подписана Международная конвенция об охране птиц) «Герой спасатель всегда рядом» (совместно с ВПЦ Вымпел-Ямал). Мероприятия посвященное к Дню спасателя	Неделя Толерантности. Фестиваль «Мы разные – мы равные» Фестиваль « Дружба и мир», посвященный международному дню мира (совместно с диаспорами г.Новый Уренгой) Мероприятия посвященное к Дню спасателя «Герой спасатель всегда рядом» (совместно ВПЦ Вымпел Ямал) Семейная гостиная «Мы вместе - мы едины», посвященное Дню народного единства(совместно с диаспорами г.Новый Уренгой)	Геокешинг на тему «Этикет». Видеоблог «Семейные традиции». Квест-игра «Поделись своей добротой». Акция «100 часов доброты». Творческая мастерская «Подарок просто так». Досуг, посвященный международному дню инвалида «Дорога добра» . Челлендж «Я помощник».
<i>Родная страна</i>			
3-4 года	Музейная археология «Археологическая» песочница + мини-музей, тема: «Предметы быта». Создание мини-музея «Народная изба», «Народные промыслы».	«Косплей мода». День воинской славы России. 77 - ление полного снятия блокады города Ленинграда (1944 г.)(совместно ВПЦ Вымпел-Ямал)	Использование методики «Битбокс».
4-5 лет	Музейная археология «Археологическая» песочница + мини-музей, тема: «Предметы быта». Создание мини-музея «Народная изба», «Народные промыслы», «Казачий курень», «Мир динозавров».	«Косплей выставка». День воинской славы России. 77- ление полного снятия блокады города Ленинграда (1944 г.) (совместно ВПЦ Вымпел-Ямал)	Использование методики «Битбокс». Фотоохота «Новый Уренгой в детском кадре». Мастерская «Каля-Маля».
5-6 лет	Музейная археология «Археологическая» песочница + мини-музей, тема: «Предметы быта». Создание мини-музея «Народная изба», «Народные промыслы», «Мир динозавров», «Дослык»,	«Квест косплей» Акция «Живая картина». День воинской славы России. 77- ление полного снятия блокады города Ленинграда (1944 г.)(совместно ВПЦ Вымпел-Ямал)	Использование методики «Битбокс». Мастерская «Каля-Маля».

	«Украшения», «Нумизматика».		
6-7 лет	Музейная археология «Археологическая» песочница + мини- музей, тема: «Предметы быта». Создание мини-музея «Народная изба», «Народные промыслы», «Мир динозавров», «Уральские самоцветы», «Украшения», «Нумизматика».	«Театрализованные косплей постановки». Акция «Живая картина». День воинской славы России. 77- летие полного снятия блокады города Ленинграда (1944 г.)(совместно ВПЦ Вымпел- Ямал)	Использование методики «Битбокс». Мастерская «Каля-Маля». Фотоохота «Арт объекты и памятники ЯНАО ».
«Я здоровье берегу»			
3-4 года	Клуб «КлубОк». Мероприятия посвященное международному дню Светофора, совместно с ГИБДД« Спортивные мероприятия ,посвященное флагу России светофор-друг ребят»	Онлайн-марафоны «Уши. Лапы. Хвост», «Шире круг». Спортивные соревнования ,посвященное дню неизвестного солдата «Никто не забыт, ни что не забыто» (совместно ВПЦ Вымпел-Ямал)	FunUp «Как укрепить здоровье, сидя дома». Спортивный челлендж «Сию дома и живу спортом». Смартмоб «Учимся правильно чистить #зубки щеткой и зубной пастой».
4-5 лет	Фотовыставки «Моя спортивная семья». Проект «СЕМЬЯ и ЗДОРОВЬЕ на нашей планете» «Снежная академия», совместная работа специализированной школы Олимпийского резерва по горным лыжам и сноуборда. Мероприятия посвященное международному дню Светофора, совместно с ГИБДД «Светофор-друг ребят» Спортивные мероприятия ,посвященное флагу России Всемирный день здоровья.(соревнования кадетских групп совместно с ВПЦ « Вымпел-Ямал»	Платформа дистанционных мастер-классов «Лаборатории Спорта». Спортивные соревнования ,посвященное дню неизвестного солдата «Никто не забыт, ни что не забыто»(совместно ВПЦ Вымпел-Ямал)	Интерактивная библиотека «Да здравствуй, СПОРТ». Мобильная лаборатория разных видов спорта. Интерактивные сказки «Дорожка здоровья», «Колобок».
5-6 лет	Онлайн- викторина «Зарядка для ума». Проекты «Малые Олимпийские	Спортивные квесты «ЗаБег на Планете», «Кругосветка». «Ярмарка здоровья»	Интерактивная библиотека «Да здравствуй, СПОРТ». Мобильная лаборатория разных видов спорта.

	<p>ЗДОРОВские игры». Мастерская ЗОЖ «Полезные игры – учусь, играя!». Онлайн платформа «Лаборатория спорта». Интерактивные спортивные игры «СПОРТПлощадка». «Туристический терренкур», «Геоэкшнинг». Военно-патриотическая игра «Зарница» Мероприятия посвященное международному дню Светофора, совместно с ГИБДД</p> <p>«Светофор-друг ребят»</p> <p>Спортивные мероприятия ,посвященное флагу России Всемирный день здоровья.(соревнования кадетских групп совместно с ВПЦ « Вымпел-Ямал»</p>	<p>Спортивные соревнования ,посвященное дню неизвестного солдата «Никто не забыт, ни что не забыто»(совместно с ВПЦ Вымпел-Ямал)</p>	<p>Олимпиады для дошколят, интеллектуальные спортивные игры. Конференция «ЗдоровОК». «КОПилка Здоровья». Флешмобы «Всего по 10» или «Десяточка», «Делай с нами, делай как мы с нейроскакалкой».</p>
6-7 лет	<p>Проекты «Малые Олимпийские ЗДОРОВские игры»..</p> <p>Slet-Конференция «Разные дети - один мир!».</p> <p>Мероприятия посвященное международному дню Светофора, совместно с ГИБДД</p> <p>«Светофор-друг ребят» Спортивные мероприятия ,посвященное флагу России Всемирный день здоровья.(соревнования кадетских групп совместно с ВПЦ « Вымпел-Ямал»</p>	<p>Проект «Олимпийское движение». Спортивный марафон «ПятиБОлье» Спортивные соревнования, посвященное дню неизвестного солдата «Никто не забыт, ни что не забыто» (совместно с ВПЦ Вымпел-Ямал)</p>	<p>Интерактивная библиотека «Да здравствуй, СПОРТ». Мобильная лаборатория разных видов спорта. Цикл занятий с детьми и взрослыми «Мудрая йога». Физкультурно-оздоровительный календарь для детей и взрослых «ЗвероМудра-для здоровья!». Лаборатория квест-игр «Игры нашего двора». Спортивные акции «Я выбираю спорт», «Фитнес калейдоскоп», «Легенды спорта. Ветераны». Онлайн-эстафеты «Серсо», «Роуп-скиппинг».</p>
« Я люблю трудиться»			
3-4 года	Челлендж «Делай как	Конкурс видео- лайфхаков	Фотовыставка «Профессии

	я».	«#Семейные_традиции_трудового_воспитания#» Игра « Путешествие в страну чистоты»	моих родителей». Семейные онлайн-квесты в группе ВКонтakte «Трудимся всей семьей».
4-5 лет	Проект «Ярмарка профессий».	Семейные КОП «Мастерилки». Игра « Путешествие в страну чистоты»	Ярмарка детских поделок. Изготовление книжек-малышек с детскими интервью «Все профессии нужны».
5-6 лет	Мастер-класс от родителей «Я – профессионал». Челлендж «Делай как я». Проект «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»	Квест-игра «Интерактивный ТРУДопазл» Мастер-класс, посвященный дню инвалидов «Наши руки не знают скуки» (совместно с родителями. С людьми неограниченными возможностями)	Просмотр видеороликов «А как у них?», «Сделай также», «А можешь лучше?». Детский конкурс «Самая красивая кровать, спальня». Проведение рейда «Самые чистые руки», «Самый чистый участок для прогулок» «Мультиплекс».
6-7 лет	Экскурсии к социальным партнёрам (библиотеки, СОШ и т.д.)	Детское телевидение «Профи ТВ». Мастер-класс посвященный дню инвалидов «Наши руки не знают скуки» (совместно с родителями. С людьми неограниченными возможностями)	Акция «Подготовишки к младшим. Младшие к подготовишкам. Делимся опытом». Кейс видеотрегментов «Обед выходного дня по правилам этикета». Акция «Дети-волонтеры», «Для младших почитай-ка». Доска трудовых достижений (общесадовская, групповая). Мастер-классы по накрыванию на стол. Конкурс «Самый лучший дежурный».
« Как прекрасна земля»			
3-4 года	Конкурс экологической моды «ЭКОБУМчик».	Ежеквартальное совместное мероприятие детей младших и старших групп «Зеленый театр» - театральная постановка.	КОП «Изготовление экологической кормушки для птиц. Фотовыставка «Домашние питомцы».
4-5 лет	Конкурс экологической моды «ЭКОБУМчик», Природоохранная акция «День чистоты» (осень, весна).	Кейс из 3х КОП экологической направленности «Любимое растение».	Фотовыставка «Мир природы вокруг нас».
5-6 лет	Конкурс экологической моды «ЭКОБУМчик». Природоохранная акция «День чистоты» (осень, весна).	Изготовление самодельной книги «Правила поведения в природе».	Фотовыставка «Времена года».
6-7 лет	Конкурс экологической моды «ЭКОБУМчик». Природоохранная акция «День чистоты» (осень, весна). Экскурсия в природоохранную территорию. Знакомство с профессией: лесничий, егерь, эколог.	Изготовление самодельной книги «Уникальная природа». «Плоггинг забег» - соревнования по сортировке пластикового мусора.	Фотовыставка «Чудеса природы».

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.